

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
им. Героя Советского Союза Н.П. Фёдорова»

**Рабочая программа (ФГОС НОО)
«Основы мировых религиозных культур»**

4 класс

Очное обучение: 34 часа.

Надомное обучение- 34 часа.

(17 часов: для изучения с педагогом,17 часов: для самостоятельного изучения)

Авторы: Данилюк А.Я.
(УМК «Школа России» ФГОС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы мировых религиозных культур» разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) с изменениями;
- Образовательная программа НОО ФГОС МОУ СОШ №1;
- Авторская рабочая программа основам религиозных культур и светской этики Данилюк А.Я., соответствующая УМК «Школа России», ФГОС.

Основная цель изучения данного курса – формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи курса:

- развитие у учащихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, понимания их значения в жизни современного общества.
- формирование у учащихся начального представления о религиозных культурах.
- расширение образовательного кругозора учащихся.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики (программы общеобразовательных учреждений. 4 – 5 классы. М., «Просвещение»), рассчитанной на 34 учебных часа.

Рабочая программа в содержательной части в полном объёме соответствует авторской программе.

В рабочей программе указан годовой объём учебного времени, а также распределение количества часов по темам программы. Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы.

Место курса: на изучение курса *очное обучение* выделяется 34 часа в 4 классе (1 час в неделю, 34 учебных недели). **Надомное обучение** выделяется 34 часа: 17 часов для изучения с педагогом и 17 часов для самостоятельного изучения.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- беседа
- урок-путешествие
- интегрированные уроки
- интерактивные уроки
- урок – экскурсия.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль, предусмотренные образовательной программой: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания, анализ творческих работ.

Учебники, реализующие рабочую программу:

- Беглов А.Л., Саплина Е.С., Токарева Е.С. Основы мировых религиозных культур. 4 – 5 классы. М., «Просвещение».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера, сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР 4 класс

Общее содержание курса

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

4 класс

(очное обучение 34 часа/ надомное обучение 34 часа: для самостоятельного изучения 17 часов; для изучения с педагогом -17 часов.)

| Тематическое планирование | Количество часов | | Характеристика деятельности учащихся |
|---------------------------|------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | Очное обучение | надомное обучение | |
| | | для изучения с педагогом | |
| | | | |

| | | | | |
|--|----------------------|------------------------|------------------------|---|
| <p>ТЕМА 1. Россия – наша Родина. Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.</p> | <p>1 час</p> | <p>0,5 часа</p> | <p>0,5 часа</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Познакомится с историей возникновения и особенностями религиозных культур. – формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; – понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; |
| <p>ТЕМА 2. Культура и религия. Культура и религия. Древнейшие верования. Национальные религии. Мировые религии. Религии, традиционные для России.</p> | <p>2 часа</p> | <p>1 час</p> | <p>1 час</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; – умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; – формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; – осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |
| <p>ТЕМА 3. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Первые религии. Иудаизм. Христианство. Ислам. Буддизм. Основатели мировых</p> | <p>2 часа</p> | <p>1 час</p> | <p>1 час</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения |

| | | | | |
|---|---------------|-----------------|-----------------|---|
| религий. | | | | речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; – осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |
| ТЕМА 4. Священные книги религий мира. Библия – священная книга христианства. Коран – священная книга ислама. Типитака – священная книга буддизма. Священное писание. Ветхий Завет. Новый Завет. Веды. Тора. | 2 часа | 1 час | 1 час | – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; – осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |
| ТЕМА 5. Хранители предания в религиях мира. Жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община. | 1 час | 0,5 часа | 0,5 часа | – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; – осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |
| ТЕМА 6. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Понятие греха, раскаяния и воздаяния в религиозных традициях мира. Добрые поступки и злые поступки. | 2 часа | 1 час | 1 час | – воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; – готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и |

| | | | | |
|--|---------------|-----------------|-----------------|---|
| | | | | <p>оценку событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |
| <p>ТЕМА 7. Человек в религиозных традициях мира. Молитва в христианстве. Главное религиозное предназначение иудейского народа. Ежедневные обязанности мусульманина. Роль молитвы в буддизме.</p> | 1 час | 0,5 часа | 0,5 часа | <ul style="list-style-type: none"> – воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; – готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |
| <p>ТЕМА 8. Священные сооружения. Назначение священных сооружений. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские сооружения.</p> | 2 часа | 1 час | 1 час | <ul style="list-style-type: none"> – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; – осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |
| <p>ТЕМА 9. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной</p> | 2 часа | 1 час | 1 час | <ul style="list-style-type: none"> – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; – осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |

| | | | | |
|--|---------------|--------------|--------------|---|
| культуре буддизма. | | | | |
| ТЕМА 10. Творческие работы учащихся. История мировых религий. Культура и традиции мировых религий. Нравственные устои разных религий. | 2 часа | 1 час | 1 час | <ul style="list-style-type: none"> – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; – умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; – знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; – знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; – осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |
| ТЕМА 11. История религий в России. Выбор веры на Руси. Роль православия в истории России. Другие христианские исповедания: католицизм, протестантство. Ислам на территории России. Буддизм на территории России. | 2 часа | 1 час | 1 час | <ul style="list-style-type: none"> – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; – формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в |

| | | | | |
|---|--------|----------|----------|--|
| | | | | <p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; – готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;. |
| <p>ТЕМА 12. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Возникновение обрядов и ритуалов. Обряды и ритуалы в христианстве. Обряды и ритуалы в иудаизме. Обряды и ритуалы в исламе. Обряды и ритуалы в буддизме.</p> | 2 часа | 1 час | 1 час | <ul style="list-style-type: none"> – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; – осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни; – формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России |
| <p>ТЕМА 13. Паломничества и</p> | 1 час | 0,5 часа | 0,5 часа | <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ российской гражданской идентичности, |

| | | | | |
|--|----------------------|---------------------|---------------------|--|
| <p>СВЯТЫНИ. Паломничество. Главные объекты паломничества для христиан. Святыни мусульман. Паломничества в иудаизме. Паломничества в буддизме.</p> | | | | <p>чувства гордости за свою Родину;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; – знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; |
| <p>ТЕМА 14. Праздники и календари. Праздники иудаизма. Праздники христианства. Праздники ислама. Праздники буддизма.</p> | <p>2 часа</p> | <p>1 час</p> | <p>1 час</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; – адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; – готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |
| <p>ТЕМА 15. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.</p> | <p>2 часа</p> | <p>1 час</p> | <p>1 час</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен- |

| | | | | |
|--|--------------|-----------------|-----------------|--|
| | | | | <p>тировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |
| <p>ТЕМА 16. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие. Формы выражения милосердия. Милостыня в религиях мира.</p> | 1 час | 0,5 часа | 0,5 часа | <ul style="list-style-type: none"> – воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; – адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; – осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |
| <p>ТЕМА 17. Семья. Христианский брак. Значение брака в иудаизме, исламе, буддизме.</p> | 1 час | 0,5 часа | 0,5 часа | <ul style="list-style-type: none"> – воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; – умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; – формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; – осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |
| <p>ТЕМА 18. Долг, свобода, ответственность, труд. Традиционные религии России о долге, свободе, ответственности, труде.</p> | 1 час | 0,5 часа | 0,5 часа | |
| <p>ТЕМА 19. Любовь и уважение к Отечеству. Духовные традиции России. Любовь к Родине. Патриотизм.</p> | 1 час | 0,5 часа | 0,5 часа | |

| | | | | |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|---|
| <p>ТЕМА 20. Итоговая презентация творческих проектов учащихся. Творческие проекты: «Значение религии в жизни человека и общества». «Памятники религиозной культуры в моём городе». «Моё отношение к миру». «Моё отношение к людям». «Моё отношение к России». «С чего начинается Родина». «Герои России». «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества». «Мой дедушка – защитник Родины». «Мой друг». «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».</p> | <p>4 часа</p> | <p>2 часа</p> | <p>2 часа</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; – знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; – знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; – формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; – осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|---|

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| | |
|---|---|
| Учебник, учебное пособие | – Беглов А.Л., Саплина Е.С., Токарева Е.С. Основы мировых религиозных культур. 4 – 5 классы. М., «Просвещение». |
| Дополнительная литература для учителя и учащихся, | <ul style="list-style-type: none"> – Козлов Э.П. Азбука нравственности в картинках. Учебное пособие для учащихся 4 класса. М. Новый учебник. 2007. – Козлов Э.П. Азбука нравственности. Методическое пособие для учителей 1- 4 классов. М. Новый учебник. 2007. – Куклачев Ю.Д. Уроки доброты. Книга для чтения. 1 – 4 классы. М. Мнемозина. 2003. – Шемшурин А.И. Этические диалоги с подростками: хрестоматия по этике для школьников 5 – 6 классов. «Этическое воспитание», №5. 2005. – Шемшурин А.И. Основы этической культуры. Книга для учителя. М. Владос. 2001. – Шурупова Т.А., Янушквичене О.Л. Методическое пособие к книге «Основы нравственности» М. ПРО-ПРЕСС. 2003 |
| Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и др.) | <ul style="list-style-type: none"> – Иллюстративные материалы к модулю «Основы мировых религиозных культур» – Иллюстрированные альбомы по изобразительному искусству: архитектура, театр, живопись. «Искусство». 2004. |
| Оборудование, приборы | <ul style="list-style-type: none"> – Компьютер. – Телевизор. – Мультимедиапроектор. – Экран. – Кодоскоп. – Принтер. – Сканер. – Многофункциональное устройство. – Электронное пособие к модулю «Основы мировых религиозных культур». |
| Перечень ресурсов и других электронных информационных источников | <ul style="list-style-type: none"> – http://www.pedlib.ru – сайт «Управление настроением. Педагогическая библиотека» – http://ucheba.com - Образовательный портал «Учеба» – http://festival.1september.ru – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – http://region.edu.ru/leningrad/default.asp?ob_no=6881 – Российский образовательный портал. |

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20__/20__ учебный год

Ф.И.О. учителя: _____ Класс: 4 ____

Предмет: Основы мировых религиозных культур

Программа: Рабочая программа по Основам мировых религиозных культур, 4 класс

Учебник: «Основы мировых религиозных культур». 4-5 класс, Беглов А.Л., Саплина Е.С., Токарева Е.С. Основы мировых религиозных культур. 4 – 5 классы. М., «Просвещение»

Количество часов: 34 часов (1 час в неделю).

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | | Контрол. работы | | | | Сопутствующе повторение | Сроки окончания работы над темой | |
|-------|--|--------------|------|-----------------|------|------|------|-------------------------|----------------------------------|------|
| | | план | факт | план | факт | план | факт | | план | факт |
| 1 | Россия – наша Родина. | 1 | | | | | | | | |
| 2 | Культура и религия. | 2 | | | | | | | | |
| 3 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | 2 | | | | | | | | |
| 4 | Священные книги религий мира. | 2 | | | | | | | | |
| 5 | Хранители предания в религиях мира. | 1 | | | | | | | | |
| 6 | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | 2 | | | | | | | | |
| 7 | Человек в религиозных традициях мира | 1 | | | | | | | | |
| 8 | Священные сооружения. | 2 | | | | | | | | |
| 9 | Искусство в религиозной культуре. | 2 | | | | | | | | |
| 10 | Творческие работы учащихся. | 2 | | | | | | | | |
| 11 | История религий в России. | 2 | | | | | | | | |
| 12 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | 2 | | | | | | | | |
| 13 | Паломничества и святыни. | 1 | | | | | | | | |
| 14 | Праздники и календари | 2 | | | | | | | | |
| 15 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 2 | | | | | | | | |
| 16 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | 1 | | | | | | | | |
| 17 | Семья | 1 | | | | | | | | |
| 18 | Долг, свобода, ответственность, труд | 1 | | | | | | | | |
| 19 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | | | | | | | | |
| 20 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся | 4 | | | | | | | | |
| | ВСЕГО: | 34 | | | | | | | | |

| Административный контроль | Дата | Ф.И.О. проверяющего | Подпись проверяющего | Ф.И.О. учителя | Подпись учителя | |
|---------------------------|------|---------------------|----------------------|----------------|-----------------|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ надомное обучение для изучения с педагогом

на 20__/20__ учебный год

Класс: 4__

Ф.И. учащегося: _____ (№, дата выдачи справки, срок н/об.) _____

Предмет: Основы мировых религиозных культур

Программа: Рабочая программа по Основам мировых религиозных культур, 4 класс

Учебник: «Основы мировых религиозных культур». 4-5 класс, Беглов А.Л., Саплина Е.С., Токарева Е.С. Основы мировых религиозных культур. 4 – 5 классы. М., «Просвещение»

Количество часов: 17 часов (0,5 часа в неделю).

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | | Контрол. работы | | | | Сопутствующе е повторение | Сроки окончания работы над темой | |
|-------|--|--------------|------|-----------------|------|------|------|------------------------------|-------------------------------------|------|
| | | план | факт | план | факт | план | факт | | план | факт |
| 1 | Россия – наша Родина. | 0,5 | | | | | | | | |
| 2 | Культура и религия. | 1 | | | | | | | | |
| 3 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | 1 | | | | | | | | |
| 4 | Священные книги религий мира. | 1 | | | | | | | | |
| 5 | Хранители предания в религиях мира. | 0,5 | | | | | | | | |
| 6 | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | 1 | | | | | | | | |
| 7 | Человек в религиозных традициях мира | 0,5 | | | | | | | | |
| 8 | Священные сооружения. | 1 | | | | | | | | |
| 9 | Искусство в религиозной культуре. | 1 | | | | | | | | |
| 10 | Творческие работы учащихся. | 1 | | | | | | | | |
| 11 | История религий в России. | 1 | | | | | | | | |
| 12 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | 1 | | | | | | | | |
| 13 | Паломничества и святыни. | 0,5 | | | | | | | | |
| 14 | Праздники и календари | 1 | | | | | | | | |
| 15 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 1 | | | | | | | | |
| 16 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | 0,5 | | | | | | | | |
| 17 | Семья | 0,5 | | | | | | | | |
| 18 | Долг, свобода, ответственность, труд | 0,5 | | | | | | | | |
| 19 | Любовь и уважение к Отечеству. | 0,5 | | | | | | | | |
| 20 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся | 2 | | | | | | | | |
| | ВСЕГО: | 17 | | | | | | | | |

| Административный контроль | Дата | Ф.И.О. проверяющего | Подпись проверяющего | Ф.И.О. учителя | Подпись учителя | |
|------------------------------|------|---------------------|----------------------|----------------|-----------------|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Основам мировых религиозных культур 4 класс

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|-------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| Название курса | Основы мировых религиозных культур | | | | |
| Класс | 4 | | | | |
| Количество часов | <p>На изучение курса выделяется 34 часа в 4 классе (1 час в неделю, 34 учебных недели).</p> <p>Очное обучение - 34 часа.</p> <p>Надомное обучение - 34 часа.</p> <p>- изучение с педагогом - 17 часов;</p> <p>- самостоятельное изучение – 17 часов.</p> | | | | |
| Авторы | Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур, 4-5 класс («Школа России») | | | | |
| Цель курса | Основная цель изучения данного курса – формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. | | | | |
| Содержание курса | № | Тема | Количество часов | | |
| | | | Очное обучение | Надомное обучение | |
| | 1. | | | с педагогом | самостоятельное изучение |
| | 2. | Россия – наша Родина. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | 3. | Культура и религия. | 2 | 1 | 1 |
| | 4. | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | 2 | 1 | 1 |
| | 5. | Священные книги религий мира. | 2 | 1 | 1 |
| | 6. | Хранители предания в религиях мира. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | 7. | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | 2 | 1 | 1 |
| | 8. | Человек в религиозных традициях мира | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | 9. | Священные сооружения. | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Искусство в религиозной | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|
| | культуре. | | | |
| 11. | Творческие работы учащихся. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | История религий в России. | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Паломничества и святыни. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Праздники и календари | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 2 | 1 | 1 |
| 17. | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Семья | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19. | Долг, свобода, ответственность, труд | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Итоговая презентация творческих проектов учащихся | 4 | 2 | 2 |
| | ИТОГО | 34 | 17 | 17 |